**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Берхи»**

 **Утверждаю**

 **Заведующая МБДОУ**

 **д/с «Берхи»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Тагаева М.К.)**

 **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г**

**План работы**

**МБДОУ детский сад**

**на 2018-2019 учебный год**

 **Обсужден и принят на педагогическом Совете**

 **Протокол № 1 от « » августа 2018г.**

**с. Чанкурбе, 2018 год.**

**1.Анализ работы за прошедший год.**

***1.1. Краткая характеристика ДОУ и кадровое обеспечение.***

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, Устава ДОУ.

 В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеется 12 возрастных групп (табл.1).

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название группы** | **Количество групп** |
| 1 | Младшая «Капельки» | 1 |
| 2 | Средняя «Лучики» | 1 |
| 3 | Старшая «Ромашки» | 1 |
|  |  |  |
|  |   |  |

 В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

 - на курсах повышения квалификации;

 - на районных методических объединениях.

 В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

 Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

 Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

 Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

*Таблица№2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **воспитатели** | **Логопеды**  |  | **Музыкальные руководители** | **Старшие воспитатели** |  |
| **высшее** | **средне-специальное** |
| **2017-****2018** | **6** | **5** |  |  | **1** | **1** | **4** | **2** |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ представляют:

*Таблица №3.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО | Должность  | Образование  | Категория | Педагогический стаж |
| 1 | Тагаева М.К. | Заведующая  | высшее | 1 | 12 |
| 2 | Ибакова З.З. | Ст.воспитатель | высшее | 1 | 11 |
| 3 | Герейбекова М. П. | Воспитатель  | высшее  | нет |  |
| 4 | Булатова Х. А. | Воспитатель | высшее | нет |  |
| 5 | Джамирзаева Н.Э. | воспитатель | Неполное среднее | нет |  |
| 6 |  | Муз.рук. |  | нет |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

 Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

***1.2.*** ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.***

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

*Таблица №4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Выполнение |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий |  |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!»«Физкульт – Ура!»«О, спорт – ты жизнь!»«Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль |  |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март |  |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно |  |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год |  |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь |  |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август |  |

 На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Астаховой Т.С. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

  В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

***1.3. Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.***

*Таблица 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел** | **Год** |
| **2017-2018** | **2018-2019** |  |  |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | 87% |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** | ФЭМП | 89% |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим | 82% |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Музыка | 84% |  |  |  |
| Лепка | 85% |  |  |  |
| Рисование | 86% |  |  |  |
| Аппликация | 88% |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | Физкультура | 84% |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)*** | Во всех видах деятельности, в режимных моментах | 86% |  |  |  |

Из таблицы 5 видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, ФИЗО, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в ДОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

 В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

***1.4. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.***

.

Анализ наблюдений за выпускником ДОУ показал, следующие результаты:

 *Таблица №6.*

|  |  |
| --- | --- |
|           Показатели развития ребенка | Проявление в поведении |
|   | иногда | часто | почти всегда |
| **Познавательные, речевые** |   |
| 1 | Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать) | 19%  | 39%  | 42%  |
| 2 | Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст | 11%  | 55%  | 34%  |
| 3 | Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок) | 10% | 52%  | 38%  |
| 4 | Умеет оперировать числами натурального ряда | 5 %  | 42%  | 53%  |
| 5 | Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос | 5%  | 61%  | 34%  |
| 6 | Правильно выполняет фонематический анализ слова | 11%  | 59%  | 30%  |
| **Социально – коммуникативные** |  |
| 1 | Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим | 2%  | 61%  | 37%  |
| 2 | Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение | 5%  | 61%  | 34%  |
| 3 | Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого | 2%  | 37%  | 61%  |
| 4 | Принимает и соблюдает правила поведения в обществе | 2%  | 61%  | 37%  |
| 5 | Принимает и соблюдает нравственные нормы | 0 | 48%  | 52%  |
| 6 | Пользуется правилами вежливости | 0 | 47%  | 53%  |
| 7 | Владеет навыками самообслуживания | 0 | 19%  | 81%  |
| **Регулятивные** |  |
| 1 | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование) | 0 | 44%  | 56%  |
| 2 | Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого | 2%  | 37%  | 61%  |
| 3  | Умеет сдерживать отрицательные эмоции | 5%  | 34%  | 61%  |
|  | Итого | 5% | 47% | 48% |

 Из таблицы 6 видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

***1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. Выполнение годовых задач плана.***

В 2017-2018 учебном году перед коллективом детского сада стояли:

 **Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  детей в условиях ДОУ.

 **Задачи:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

**Анализ работы по годовым задачам.**

*Таблица 7.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы методической работы** | **Тематика вопросов** | **Срок проведения** | **Отметка о проведении** |
| **1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.** |
| **Педсоветы** | «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» | Ноябрь  |  |
| **Консультации** | 1.«Умей управлять своими эмоциями и поведением»2.«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»3.«Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»4 «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»6. «Икт и дети» | ОктябрьНоябрьЯнварь Февраль АпрельАпрель  |  |
| **Открытый показ** | 1.«Уроки этикета»2.«В королевстве звуков»3.«Путешествие на остров спорта»4.«Моя семья»5.«Чтоб кусался зубок»6.«Мамы всякие нужны» | НоябрьДекабрь Январь Март МартМарт  |  |
| **Семинары, семинары-практикумы** |  |  |  |
| **Мастер-класс** | «Игры с родителями на собраниях» | Ноябрь  |  |
| **Праздники, развлечения** | 1.День здоровья «Ребята-дошколята»2.Досуг «Ловкие, сильные, смелые!»3.Досуг «Физкульт – Ура!»4.Физкультурный праздник «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»5.Досуг «О, спорт – ты жизнь!» | ОктябрьНоябрьФевральМартАпрель  |  |
| **Сотрудничество с родителями** | 1.«Когда ваш ребенок сводит вас с ума»2.«Нужна ли игра ребенку и зачем?»3.«Роль бабушки в жизни ребенка»4.«Физическое воспитание в семье»5.«О питании дома»6.«Развиваем руку»7.«Наши талантливые дети» | СентябрьОктябрьНоябрьЯнварьМартАпрельМай |  |
| **2.Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.** |
| **Педсоветы** | «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологический) | Февраль  |  |
| **Консультации** | 1. «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых»2. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»3 «Организуем наблюдения за трудом взрослых»4. «Организация мини-музея в детском саду»5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»6. «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | Декабрь  ЯнварьМарт Март АпрельМай |  |
| **Открытый показ** | 1.«Краски осени»2.«В деревне Сказкино»3.«Тает-не тает, летает-не летает»4.«Что в чемодане?»5.«Мы дружим с книгой»6.«Почему снег грязный?»7.«Следопыты»8.«Ежики»9.«Веселые игрушки»10.«Веселая математика» | ОктябрьОктябрьФевраль ФевральФевральАпрельАпрель АпрельАпрельМай |  |
| **Семинары, семинары-практикумы** | «Моделирование в экологическом воспитании» | Октябрь  |  |
| **Мастер-класс** | «Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками» | Март  |  |
| **Праздники, развлечения** | 1.«Осенины»2.«Новогодние утренники»3.«День добра» | Октябрь ДекабрьФевраль  |  |
| **Сотрудничество с родителями** | «Прогулки в природу семьей» | Февраль |  |
| **Конкурсы** | 1.«Природа и фантазия»2.«В мастерской Деда Мороза»3.«Мы подарок маме приготовим сами»4.«Мир космоса» | Октябрь Декабрь МартАпрель |  |
| **Выставки рисунков** | 1.«Осень золотая!»2.«К нам пришла 3.Матушка-Зима!»4.«Весеннее дыхание» | Сентябрь-ноябрьДекабрь-февральМарт-май |  |
| **3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.** |
| **Консультации** | 1.«Речь педагога как пример для детей»2.«Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей» | Февраль Апрель |  |
| **Конкурсы** | Районная образовательная выставкаРайонный «Педагогический успех | Август Март  |  |
| **Семинары, семинары-практикумы** | 1.«Наказывая, думай зачем?»2.«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы»3.«Дизайн открытки» | ДекабрьЯнварь Март  |  |
| **РМО** | 4 заседания |  |  |

***1.6.Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ.***

**Целью** логопедических занятий было создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии и своевременное их преодоление.

Исходя, из этого поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение компетентности воспитателей по вопросам теории и практики логопедической работы.

2. Обеспечение комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.

3. Обучение родителей детей старшего и подготовительного к школе возраста конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий.

4. Создание положительной мотивации у детей к логопедическим занятиям.

 В связи с этим работа велась по следующим направлениям:

 - воспитание  у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи,   направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

 - развитие понимания речи;

 - создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);

 -развитие фонематического восприятия;

 -развитие слоговой структуры слова;

 -расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

 -развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

 -развитие фразовой и связной речи;

 -развитие общей и мелкой моторики;

 -развитие психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

*Таблица №8*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Нарушения устной речи  |
| ОНРII уровня | ОНРIII уровня | ОНРIV уровня | НВОНР | фонематическоенедоразвитие | Фонематическийдефект | ЛГНР | Итого |
| Выявлено обучающихся | 3 | 4 | 4 | 7 | - | 11 | 3 | 32 |
| Зачислено | 3 | 4 | 4 | 7 | - | 11 | 3 | 32 |
| Исключено | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Оставлено | 2 | 4 | - | - | - | - | 2 | 8 |
| Выбыло | 1 | - | 2 | 7 | - | 11 | 1 | 22 |

 По результатам коррекционной работы с нормальным звукопроизношением и сформированным лексико-грамматическим строем выбыли 18 обучающихся, оставлено для продолжения занятий - 8. Двое детей были исключены в связи с непосещаемостью дошкольного учреждения. Пять обучающихся подготовительных групп выбыли с частично исправленными дефектами.

***1.7.Взаимодействие с родителями воспитанников.***

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта доверия».

 Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

 Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 90% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 53%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДОУ – 28%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 93%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДОУ – 97%.

 На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

**1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ.**

 **Цель работы по реализации блока*:*** *Нормативно-правовую базу учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.*

**Пояснительная записка к плану на 2018-2019 учебный год.**

Учебный план МБДОУ детский сад «Колосок» составлен в соответствии:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;

 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 - Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»  от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив МБДОУ решил работать по **единой методической теме: «** Развитие познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности»

Поэтому перед коллективом стоят следующие цели и задачи:

**Цель**: Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности**.**

**Задачи:**

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2.Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3.Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.

**2.Повышение квалификации и профессионального мастерства.**

**Цель работы по реализации блока:** *Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.*

 **2.1.Совершенствование профессионального мастерства.**

Работа с педагогами (0-3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Формы работы | Сроки | Ответственные |
| 12 | Джамирзаева Н.Э.Герейбекова М.П..Булатова Х.. | * индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей;
* помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы;
* посещение и просмотр педагогического процесса;
* изучение работы педагога с детьми;
* привлечение педагога к общественной жизни детского сада
 | В течение года | Старший воспитательЗаведующий |

 **2.2. План-график прохождения курсовой переподготовки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество педагога. | Год прохождения курсов | Планируемый срок |
|  |  |  |  |

**2.3.Аттестация педагогов.**

График аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. педагога | Должность | Категория | Предыдущая аттестация | Следующая аттестация |

**2.4.Мероприятия по повышению квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов:«Требования к оформлению документов, процедура аттестации». | В течение года | Старший воспитатель |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Старший воспитатель,Заведующий |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий | В течение года | Старший воспитатель,Заведующий |
| 5 | Составление предварительных списков на аттестацию на 2018-2019 учебный год | май | Старший воспитатель,Заведующий |

**2.4.Самообразование педагогов МБДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. педагога | Тема по самообразованию | Отчет в форме. | Место предоставление отчета. |
|  | Ибакова З.З. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Речевое развитие старших дошкольников» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей среднего дошкольного возраста» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Проектно-исследовательская деятельность в детском саду» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Организационно-методическая работа МБДОУ.**

**Цель работы по реализации блока*:****совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных  результатов работы посредствам педагогической деятельности.*

**3.1.Педагогические советы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Координационно-организационный».1.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2018-2019 учебный год.2.Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2018-2019учебный год.3.Обсуждение и принятие локальных актов ДОО.4.Текущие вопросы.5.Обсуждение проекта решения педсовета. | 31.08.2018 | Заведующий,Старший воспитатель |
| 2 | «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» | ноябрь | Заведующий,Старший воспитатель |
| 3 | «Познавательно-речевое развитие дошкольников через различные формы работы» | февраль | Заведующий,Старший воспитатель |
| 4 | «Итоговый»Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.1.Анализ работы педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году по решению годовых задач.2.отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.3.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2019-2020 уч.год | май | Заведующий,Старший воспитатель |

**3.2.Консультации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»  | сентябрь | Воспитатели  |
| 2 | «[Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки».](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news9891.html) | октябрь |  |
| 3 | «Применение современных образовательных технологий в логопедической работе» | ноябрь |  |
| 4 | «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».  | декабрь |  |
| 5 | «Развивающая среда по сенсорному воспитанию»  | январь |  |
| 6 | «[Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников».](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news4683.html) | февраль |  |
| 7 | «[Геокэшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников](http://mbdou59.ucoz.ru/publ/kopilka_opyta/konsultacii_dlja_vospitatelej/geokehshing_turisticheskaja_igra_kak_sredstvo_razvitija_doshkolnikov/11-1-0-992)». | март |  |
| 8 | «[Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка](http://mbdou59.ucoz.ru/publ/kopilka_opyta/konsultacii_dlja_vospitatelej/vzaimodejstvie_s_roditeljami_kak_uslovie_uspeshnoj_socializacii_rebenka/11-1-0-547)». | апрель |  |
| 9 | [«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»](http://mbdou59.ucoz.ru/publ/kopilka_opyta/konsultacii_dlja_vospitatelej/metody_vozdejstvija_vospitatelja_stimulirujushhie_detej_k_tvorchestvu/11-1-0-537) | май |  |

**3.3.Коллективные просмотры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Образовательная область | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Моя игрушка» | РР. (составление описательного рассказа об игрушки) | октябрь |  |
| 2 | «Овощи и фрукты» | ХЭР. Лепка. | октябрь |  |
| 3 | «Птичка-синичка и другие» | ПР. Экология | ноябрь |  |
| 4 | «Волшебный мир музыки» | ХЭР. Музыка. | ноябрь |  |
| 5 | «Мы дружим с математикой» | ПР.ФЭМП. | декабрь |  |
| 6 | «Спортивный марафон»  | ФР. ФИЗО. | февраль |  |
| 7 | «Волшебные карандаши» | ХЭР. Рисование. | февраль |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | «Путешествие в прошлое ложки» | ПР. интегрированное. | март |  |
| 9 | «Кто нам вкусно так готовит?» | ПР. С-КР. (ознакомление с проф. повара) | март |  |
| 10 | «Где прячутся звуки» | ПР. РР. | апрель |  |
| 11 | «Ты послушай и расскажи» | ПР. (пересказ) | апрель |  |

**3.4.Мастер-классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Неделя педагогического мастерства | ноябрь | Старший воспитатель |
| 2 | «Работа воспитателя над звукопроизношением детей в группе» | март |  |

**3.5.Семинары, семинары-практикумы, тренинги.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Приобщение детей к художественной литературе»  | октябрь | Старший воспитатель |
| 2 | «Инновационные формы работы с родителями». | декабрь | Старший воспитатель |
| 3 | «Организация работы в группе по развитию творческих способностей детей» | январь | Старший воспитатель |
| 4 | «Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций». | март | Старший воспитатель |

**3.6.Совещание при заведующем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.Изучение состояния педагогического процесса.**

***Цель работы по реализации блока:***

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид контроля** | **Тема контроля** | **Цель контроля** | **Методы** **контроля** | **Объект контроля** | **Ответственный за контроль** | **Ознакомление с результатами** |
| **Сентябрь** |  ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| оперативный | Двигательная активность в режиме дня | Соблюдение режима двигательной активности, наличие различных видов двигательной активности в календарных планах | Наблюдение, анализ | старшие | заведующий ДОУ, ст. воспитатель,  | совещание при заведующем |
| предупредительный | Подготовка педагогов к проведению НОД | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | наблюдение, анализ | все педагоги | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Контроль соблюдения охраны труда завхоза | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | завхоз | заведующий ДОУ,  зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте  | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ,  зав. по АХР | совещание при заведующем |
| **Октябрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| персональный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | изучение и анализ календарных планов | старшие группы  | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальныеобсуждения |
| оперативный | Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, анализ | средние группы | заведующий ДОУ,ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Контроль соблюдением охраны труда в прачечной | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья |  зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ | Выполнение правил сотрудниками | наблюдение, анализ | сотрудники доу | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем |
| **Ноябрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| тематический | Организация взаимодействия с семьями воспитатников. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | Наблюдение, анализ | Все | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| оперативный | Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, беседа | младшие группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние в группах | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели младших групп | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Декабрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | педагогимладших групп | заведующий ДОУ ст. воспитатель  | совещание при заведующем |
| предупредительный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | изучение и анализ календарных планов | подготовительные к школе группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальныеобсуждения |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте  | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ, зав. по АХР | совещание при заведующем |
| **Январь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | педагогисредних групп | заведующий ДОУ ст. воспитатель медсестра | совещание при заведующем |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| текущий | Соблюдение сан. эпид. режима | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Февраль** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| оперативный | Состояние центров по познавательному развитию старших дошкольников | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | старшие, подготовительные к школе группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| тематический | Состояние работы по познавательно-речевому развитию в группах доу. | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | наблюдение, анализ | Все группы | ст. воспитатель | индивидуальныеобсуждения |
|  АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | работники пищеблока | заведующий ДОУ, медсестра,  зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| **Март** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация прогулки | Методика проведение прогулки | наблюдение, анализ |  подготовительные к школе группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| оперативный  | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Наличие просветительской информации в уголке | наблюдение, анализ | старшие группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Ведение документации по ОТ  | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный за ОТ в доу | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный заТБ в доу | заведующий ДОУ,  зав. по АХР | совещание при заведующем |
|  **Апрель** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| текущий | Проверка текущей документации в группе | Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями | изучение и анализ текущей документации | Старшие группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| фронтальный | Подготовка детей подготовительных групп к школе | Изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению к школе | наблюдение, анализ | подготовительные группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Санитарный режим в соответствии с СанПин | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ,медсестра | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | шеф-повар, повар | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Май** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный  | Анализ воспитательно – образовательной работы | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ, беседа | Средние группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Организация коррекционного процесса | Формы, методы и приемы работы учителя-логопеда при организации занятий | наблюдение, анализ, беседы | учитель - логопед | заведующий ДОУ,ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние буфетных в группах | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели старших и подготовительных к школе групп | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| оперативный |  Соблюдение ППБ и ОТ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ,  зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| **Июнь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация питания детей | Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания | наблюдение, анализ | все группы, работники пищеблока | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем |
| текущий | Организация и проведение развлечений | Методика проведения развлечений и праздников | наблюдение, анализ | музыкальный руководитель, педагоги | ст. воспитатель | индивидуальный беседы |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный  | Охрана труда, ТБ и ППБ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | зам. зав. по АХР | заведующий ДОУ | совещание при заведующем |
| оперативный | Организация контроля за соблюдением СанПин | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | медсестра | заведующий ДОУ | производственная «пятиминутка» |
| **Июль**  | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация и проведение прогулок | Соблюдение структуры прогулки | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ,ст. воспитатель | индивидуальные беседы |
| оперативный | Организация закаливающих процедур с детьми | Формы организации закаливающих мероприятий | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | работники пищеблока | заведующий ДОУ, медсестра, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| текущий | Соблюдение графика по смене пастельного белья | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | машинист по стирке белья | заведующий ДОУ, зав. по АХР | производственная «пятиминутка» |
| **Август** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Организация утренней гимнастики на воздухе | Соблюдение режима гимнастики, методики проведения на воздухе | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем |
| оперативный | Организация и проведение музыкальных занятий в летний период | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | музыкальный руководитель | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| оперативный | Маркировка постельного белья | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Хранение и реализация продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | кладовщик | заведующий ДОУ, медсестра | совещание при заведующем |

**5.Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.**

***Цель работы по реализации данного блока:***

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

**5.1.Праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
| 1 | «День знаний» | сентябрь | Старшие,  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 2 | «Осенины» | октябрь | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 3 | «В гостях у сказки»(развлечение) | ноябрь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 4 | Новогодние утренники | декабрь | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 5 | «Русские валенки»(развлечение) | январь | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 6 | «День защитника отечества» | февраль | Средние, старшие | Воспитатели, Муз.рук. |
| 7 | «8 марта – женский день» | март | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 8 | «Праздник смеха» | апрель | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 9 | «День космонавтики(развлечение) | апрель | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 10 | «До свиданья, детский сад!» | май | Подготовительные  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 11 | «Мы разные!» | июнь | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 12 | «День Нептуна» | июль | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |
| 13 | «Жаль, что лето пролетело!»(развлечение) | август | Все  | Воспитатели, Муз.рук. |

**5.2.Конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Дары осени» | Сентябрь-октябрь | Все педагоги |
| 2 | «Новогоднее оформление группы, участка» | декабрь | Все педагоги |
| 3 | Новогодний «Волшебный посох Деда Мороза» | декабрь | Все педагоги |
| 4 | «Подарки для любимых мам и бабушек» | март | Все педагоги |
| 5 | «Дети о войне» (чтецы) | апрель | Все педагоги |

**5.3.Выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Золотая осень!» | Сентябрь-ноябрь» | Все педагоги |
| 2 | «Зимние кружева» | Декабрь-январь | Все педагоги |
| 3 | «Весенняя капель» | Март-май | Все педагоги |
| 4 | «Лето - прекрасная пора!» | Июнь-август | Все педагоги |

**5.4.Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!»«Физкульт – Ура!»«О, спорт – ты жизнь!»«Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль | воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | воспитатели |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год | воспитатели |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | воспитатели |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | воспитатели |

**6.Взаимодействие с родителями.**

***Цель работы по реализации блока:***

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Консультации: | «Математическое развитие детей в семье» | сентябрь |  |
| «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» | октябрь |  |
| «Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье» | ноябрь |  |
| «Ребенок плохо ест. Что делать?» | декабрь |  |
| «Кукольный театр в воспитании дошкольников» | январь |  |
| «Рекомендации для родителей ДОУ по ПДД. Главная опасность – дорога!» | февраль |  |
| «Трудовое воспитание дошкольников в семье» | март |  |
| «Подготовка детей к школе» | апрель |  |
| «Как провести каникулы с пользой для ребенка» | май |  |
| 2. | Родительские собрания |  | В течение года | Все педагоги |
| 3. | Анкетирование родителей | «Интересы вашего ребенка» | ноябрь | Все педагоги |
| 4. | Конкурсы | «Папа, мама, я – спортивная семья!» | октябрь | педагоги |
| Мама, папа, я – отличная семья! | май | Все педагоги |

**7.Административно-хозяйственная работа**

***Цель работы по реализации блока:***

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных  условий для воспитания,  развития детей дошкольного возраста

**8.Основные направления и формы взаимодействия с социумом**

***Цель работы по реализации блока:***

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1.           | **Взаимодействие со школой.**Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению |   |   |
| 1.Обсуждение и утверждение совместного  плана работы          школы  и ДОУ | Сентябрь | Ст.воспитательЗавуч. нач.кл. |
| 2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.     |  |  |
| Ноябрь | Завуч нач.кл.Учитель |
| 3.Наблюдение учителями начального звена      занятий по развитию речи, математике  в подготовительной к школе  группе.                | Декабрь | Воспитатели |
| 4.Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | Январь | Завуч нач.кл. |
| 5.Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы | Февраль | ВоспитателиУчителя |
| 6.Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей». | Март | Ст.воспитательУчителяВоспитатели |
| 7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». | Апрель | Завуч нач.кл.Ст.воспитательУчителя |
|  |  |  |
| 2 | **Детская поликлиника:**1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В течение года | Мед.сестра |
| 3 |  **Детская районная библиотека:**1.Участие  в беседах, викторинах, КВН                                                    2.Посещение праздников  | В течение года | Воспитатели |
| 4 |  **Экскурсии в парк Победы:**1.Посещение экспозиций                                                      2.Экскурсии                                                    3. Встречи с интересными людьми | В течение года | Воспитатели |
| 5 | **Детская музыкальная школой:**1.Экскурсии                                                    2.Посещение концертов, музыкальных сказок                                                               3.Выступление учеников музыкальной школы в  детском саду | В течение года | Воспитатели |
|  6. |  **СМИ:**1. Репортажи о жизни детского сада.                                                                 2.Статьи в газете | В течение года | Воспитатели |